

Schooljaar 2019 2020

Opleiding leidinggevend in Daltonscholen

Noordijk daltonadvies beschikt over een unieke opleiding voor leidinggevend in het daltononderwijs. De 1 jarige opleiding is uniek doordat de certificeringscommissie van het schoolleidersregister PO deze formeel heeft opgenomen in zijn professionaliseringsaanbod ten behoeve van de herregistratie van RDO directeuren of RADO voor adjunct-directeuren. En natuurlijk onze persoonlijke begeleiding tijdens onze trajecten.

Het betreft hier het professionaliseringsthema '**Persoonlijk Leiderschap**' en bij het deelthema '**Inrichting van het onderwijs**' uit het thema 'Regie en Strategie'.

In deze brochure treft u de beschrijving aan van de opleiding voor leidinggevend in daltonscholen. De leergang is opgezet volgens de richtlijnen die de Nederlandse Daltonvereniging daarvoor heeft opgesteld. Deze richtlijnen vindt u in de bijlagen.

De leergang bestaat uit

- * 5 cursusdagen (waarvan 4 in de vorm van een tweedaagse)
- * een individueel eindgesprek en
- * een slotbijeenkomst van twee dagdelen
- * 4 intervisiebijeenkomsten die door de deelnemers zelf worden georganiseerd.

De deelnemers houden een portfolio bij, dat ze aan de cursusleiders aanbieden ter beoordeling en tijdens de slotdag presenteren de deelnemers ieder de persoonlijke leeropbrengsten aan de overige deelnemers.

Inhoud

| | |
|--|----|
| Opzet van de leergang..... | 3 |
| Scholing | 3 |
| De opleiding schematisch..... | 3 |
| 2. Portfolio..... | 4 |
| 3. Individueel eindgesprek | 5 |
| 4. Slotmiddag..... | 5 |
| Data cursus dalton leidinggevende schooljaar 2018-2019 | 6 |
| Kosten en nadere informatie..... | 6 |
| Bijlagen | 8 |
| Leerdoelen en verantwoording..... | 7 |
| Voorschriften inhoud portfolio | 13 |
| Informatie over Villa Heidebad | 13 |

Noordijk daltonadvies

Soms moet er iets gebeuren voordat er iets gebeurt...

Opzet van de leergang

De leergang dalton leidinggevenden bestaat uit contactgebonden activiteiten (scholing) en niet contactgebonden activiteiten.

Scholing

| | |
|---|--------|
| 1. Starttweedaagse | 14 uur |
| 2. Vervolgtweedaagse | 14 uur |
| 3. 1 losse scholingsdag | 7 uur |
| 4. Vier intervisiebijeenkomsten van 2.5 uur | 10 uur |
| 5. Individueel eindgesprek | 2 uur |
| 6. Slotmiddag / Eindpresentatie | 5 uur |
| 7. Zelfstandige literatuurstudie | 16 uur |
| 8. Zelfstandig werken aan studie/ portfolio | 16 uur |

Het totaal aantal uren voor de opleiding is 84 uur.

De opleiding schematisch

| | |
|--|---|
| <p>Daltonkernwaarden en de wortels van dalton</p> <p>Onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De wortels van daltononderwijs • The five minds for the future | <p>Leiderschap en dalton</p> <p>Onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verandermanagement • Leiderschap in een daltonschool |
| <p>Communicatie</p> <p>Onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Succesvol communiceren • Socratisch coachen • DISC | <p>Reflectie</p> <p>Onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultuur en organisatie • Intervisie • Portfolio |

Dag 1 en 2: competent in daltoncommunicatie

- Succesvol communiceren
- DISC
- Socratisch coachen
- Persoonlijk portfolio, korte uitleg opzet

Dag 3 en 4: competent in aansturen van daltonprofessionals en interpersoonlijk daltoncompetent

- Verandermanagement
- De wortels van het daltononderwijs
- Leiderschap in een daltonschool
- Intervisietechnieken, korte uitleg

Dag 5: Competent in het ontwikkelen van een rijke dalton leeromgeving

- Cultuur in een daltonschool
- Five minds for the future

De volgorde kan verschillen.

2. Portfolio

De cursist beschrijft in zijn portfolio zijn persoonlijke leeropbrengsten op de diverse leergebieden en bewijst de cursist dat gelezen literatuur ondersteunend geweest is aan zijn persoonlijke leerontwikkeling. Bij de start van de opleiding ontvangt de cursist een format portfolio welke als leidraad dient voor het schrijven van het portfolio. Tevens ontvangt de cursist een literatuurlijst met titels die vanuit het ontwikkelperspectief ondersteunend kunnen zijn. De cursist maakt zelf een keuze uit deze literatuurlijst.

3. Individueel eindgesprek

Tijdens een individueel eindgesprek zal worden beoordeeld of de cursist aan de kaders gesteld in deze cursus heeft voldaan. Het portfolio en de gewenste individuele ontwikkeling zal beoordeeld worden. Indien de cursist op alle onderdelen minimaal een voldoende scoort komt de cursist in aanmerking voor het certificaat dalton leidinggevende.

4. Slotdag

Tijdens de slotdag presenteert de individuele cursist zijn unieke leerpunten aan de gehele groep en zal aansluitend de uitreiking van de certificaten plaatsvinden.

Data opleiding:

Dalton leidinggevende schooljaar 2019-2020

| | | | |
|-----------|---------------|-------------|--|
| donderdag | 16 jan 2020 | 3 dd | Inhoud opleiding Succesvol communiceren, DISC |
| Vrijdag | 17 jan 2020 | 2dd | socratisch coachen |
| Donderdag | 19 maart 2020 | 3dd | 2dd Verandermanagement, 1dd de wortels van Dalton |
| Vrijdag | 20 maart 2020 | 2dd | Leiderschap in een daltonschool |
| Vrijdag | 15 mei 2020 | 2 dd | Cultuur en organisatie |
| Vrijdag | 09 okt. 2020 | Op afspraak | Individueel eindgesprek |
| Vrijdag | 06 nov 2020 | 2dd | Presentaties |

Alle intervisiedata die nog niet ingevuld zijn , worden gedurende de eerste tweedaagse met de groep ingevuld.

Kosten en nadere informatie

Voor deze cursus geldt een bijdrage van €2250,00.

In dit bedrag zijn de kosten voor het verblijf in het conferentiehôtel gedurende de tweedaagse inbegrepen.

Opgaven voor het de opleiding voor daltonleidinggevend en januari 2020 kunnen vanaf heden worden ingestuurd.

Voor vragen m.b.t. deze leergang kunt u ons bellen of mailen:

Telefoon: 06-14248101

e-mail: info@noordijkdaltonadvies.nl

Voorwaarden

Opgave is bindend en verplicht tot het betalen van tenminste 50% van het cursusgeld.

Na deelname aan de eerste tweedaagse dient het volledige cursusgeld te worden voldaan.

Onze leveringsvoorwaarden staan op onze website.

Bijlagen

Leerdoelen en verantwoording

| | Leerdoelen | Hoe wordt vastgesteld of dit leerdoel is bereikt? |
|---|--|---|
| 1 | <p>In de module Succesvol communiceren leert de cursist wat de kenmerken van communicatie zijn en wat zijn of haar rol en verantwoordelijkheden in communicatie zijn. Hierbij worden tips en vaardigheden aangereikt die leiden tot succesvol communicatief leiderschap en schrijft de cursist een plan met de titel: op weg naar een communicatieve organisatie.</p> <p>In de communicatieve organisatie staat de communicatie tussen directie en leerkrachten, tussen leerkrachten onderling en tussen de school en de ouders centraal.</p> | <p>In het reflectiegesprek geeft de cursist aan welk proces hij of zij doorlopen heeft op weg naar communicatief leiderschap en een communicatieve organisatie. Hierbij zijn verwijzingen naar concrete voorbeelden in het portfolio opgenomen.</p> |
| 2 | <p>Binnen de communicatiemodule leert de cursist zicht te krijgen op zijn eigen communicatievoorkeuren. D.m.v. de DISC methodiek krijgt de cursist zelf inzicht in zijn patroongetal waarmee een vertaling wordt gemaakt naar zijn communicatievoorkeur. Hierbij zijn er combinaties mogelijk tussen de dominante, invloedrijke, stabiele en consciëntieuze communicatievoorkeuren.</p> <p>Op teamniveau beoordeelt de cursist wat de invloeden zijn van zijn communicatievoorkeuren op individuele teamleden.</p> <p>Op daltonscholen is er sprake van gedeeld leiderschap waarbij het werken met projectteams als uitgangspunt</p> | <p>In zijn portfolio neemt de cursist op welke communicatievoorkeuren hij of zij heeft en geeft hij/zij a.d.h.v. concrete voorbeelden aan wat hij hiermee gedaan heeft tijdens de periode van de cursus. Door persoonlijk inzicht op het gebied communicatie leert en kennis te hebben van hoe anderen communiceren en ontstaat er een nieuw speelveld voor hem/haar als leidinggevende. De cursist toont aan dat hij hier stappen in heeft gezet naar de organisatie toe.</p> <p>In het portfolio zit een organogram opgenomen waaruit blijkt hoe de organisatie is ingericht en of er daadwerkelijk gewerkt wordt met projectteams. De cursist kan reflecteren op het werken met projectteams en de</p> |

Noordijk dalton advies

Soms moet er iets gebeuren voordat er iets gebeurt...

| | | |
|---|---|---|
| | <p>gelden. De leidinggevende reflecteert op zijn eigen organisatie en zijn eigen rol hierin vanuit de DISC methodiek. De cursist beoordeelt wat er nodig is om zijn eigen leiderschap te complementeren en richt zijn organisatie zo in dat er gewerkt kan worden met projectmanagement.</p> | <p>opbrengsten hiervan benoemen in het reflectiegesprek.</p> |
| 3 | <p>Tijdens de module Socratisch coachen wordt a.d.h.v. ingebrachte casuïstiek de rol van de leidinggevende centraal gesteld. A.d.h.v. de socratische methode staat de leidinggevende centraal. Waarom doe ik wat ik doe, wat is daadwerkelijk de vraag en de behoefte wordt het leidinggevend coachen nadrukkelijk belicht. Hierbij komt diverse casuïstiek aan de orde. De interactie tussen leerkrachten en leerlingen, de rol van ouders en de mate van eigenaarschap (vrijheid) van de leerling komen hierbij geregeld voor. Iedere cursiste speelt meerdere rollenspellen tijdens deze module.</p> | <p>In het portfolio is een beknopt verslag opgenomen over het thema socratisch coachen en de invloeden hiervan op het handelen van de cursist.</p> |
| 4 | <p>Binnen de module verandermanagement leert de cursist m.b.v. the wedding cake van Daniël Kim de stadia van verandermanagement te herkennen, erkennen en te verkennen. De stadia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Persoonlijke identiteit (kernwaarden) - Missie - Visie - Strategie - Organisatie - Activiteiten <p>worden uitgewerkt naar de dagelijkse praktijk.</p> | <p>Binnen het portfolio presenteert de cursist zichzelf m.b.v. de persoonlijke waardentest en een persoonlijke mindmap: Wie ben ik.</p> <p>Verder geeft hij antwoord op vragen uit de missie en de visie waarin duidelijk vermeld staat wat de cursist wil bereiken en welke aspecten van buiten de organisatie van invloed zijn op de interne organisatie.</p> <p>Vervolgens geeft de cursist aan welke leiderschapskwaliteiten er gebruikt worden om de gezamenlijke missie en visie in de praktijk te realiseren. Hierbij kan hij gebruik maken van de inhoud van de module verandermanagement of literatuur raadplegen.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | Tijdens het reflectiegesprek met de cursist wordt bij dit onderdeel uitgebreid stil gestaan en dient er een ontwikkeling zichtbaar te zijn. |
| 5 | Binnen de module wortels van het daltononderwijs leert de cursist de achtergronden en het gedachtegoed van Helen Parkhurst kennen en dit te vertalen naar de huidige daltonpraktijk en actuele wetenschappelijke ontwikkelingen. | Uitwerking van de persoonlijke onderzoeksvraag gerelateerd aan de schoolontwikkeling. Verantwoording vindt plaats binnen het portfolio en binnen het reflectiegesprek met de opleiders |
| 6 | In de module Leiderschap op een daltonschool reflecteert de cursist op de vragen wie ben ik, wie zijn wij, wat willen wij en wat vraagt dit van mijn leiderschap. Wat zijn de (kern)waarden, de daaruit vloeiende normen en de (gedrags)regels binnen mijn school. Hierbij maakt hij/zij gebruik van Bedictaanse wijsheden en gebruik van de theorie uit het boek Meesterschap van P.CH. Donders. M.b.v. de zelftest Tien noties van leiderschap leert hij/zij op zijn eigen gedrag te reflecteren en maakt hij/zij een POP voor zichzelf | <p>De cursist geeft in zijn portfolio inzicht in zijn eigen waarden en leiderschapskwaliteiten.</p> <p>Hierbij gebruikt hij/zij de opgedane kennis en vertaalt deze in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilitas (bestendigheid) - Conversio Morum (dagelijkse verbetering van houding en levensstijl) - Obediëntia (gehoorzaamheid aan zijn eigen waarden) <p>Tevens geeft de cursist in zijn portfolio inzicht in de (kern)waarden, de normen en de (gedrags)regels binnen zijn organisatie. Hij heeft hier een oordeel over en geeft aan hoe hij dit zou kunnen beïnvloeden, indien gewenst.</p> |
| 7 | Binnen de module cultuur van de organisatie leert de cursist a.d.h.v. de theorie van Alex van Emst de kenmerken van een ambtelijke, politieke of professionele cultuur kennen en weet hij hier de vertaalslag te maken naar zijn eigen organisatie. Welke cultuur is er binnen mijn organisatie aanwezig en wat kan de leider doen om de cultuur te | In het portfolio reflecteert de cursist op de ontwikkelingen van zijn organisatie en zijn professionele handelen m.b.t. de cultuur van de organisatie. In het reflectiegesprek toont hij/zij aan kritisch te kunnen kijken naar het eigen handelen als leidinggevende. |

Noordijkdaltonadvies

Soms moet er iets gebeuren voordat er iets gebeurt...

| | | |
|---|--|--|
| | <p>beïnvloeden.</p> <p>De cursist formuleert concrete stappen/doelstellingen voor zichzelf als leidinggevende en voor zijn/haar organisatie die leiden tot het benaderen van de gewenste cultuur.</p> <p>Punten als een duidelijke visie op onderwijs, communicatie en leiderschap komen hier samen.</p> | |
| 8 | <p>In de module Five minds fort he future leert de cursist m.b.v. de theorie van Howard Gardner te kijken naar de toekomst van zijn organisatie. Hierbij gebruikt hij/zij the five minds:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De gedisciplineerde mind (mind) - De creatieve mind (mind) - De synthetiserende mind (mind) - De respectvolle mind (heart) - De ethische mind (heart) <p>De cursist reflecteert hier op de inrichting van het onderwijs op zijn school en overweegt hier organisatorische maatregelen om het leren mogelijk te maken: is er balans in de lesmethode (pedagogiek en didactiek), de interactie tussen leerlingen en leerkrachten (uitwerking dalton kernwaarde vrijheid in gebondenheid), de mate van zelfstandigheid voor leerlingen en leerkrachten (daltonkernwaarde zelfstandigheid), de diverse samenwerkingsvormen op beleidsniveau en op leerlingniveau (daltonkernwaarde samenwerken).</p> | <p>De cursist geeft in het portfolio aan wat de missie en visie van zichzelf en zijn organisatie zijn en geeft aan wat de invloed van deze module op zijn handelen en de organisatie zijn geweest.</p> |

Noordijk daltonadvies

Soms moet er iets gebeuren voordat er iets gebeurt...

| | | |
|---|--|--|
| | Middels de five minds kijkt de cursist of zijn organisatie en visie toekomstproof zijn en of de invloeden van de huidige en tegenwoordige tijd (o.a. inzet digitale middelen) terugkomen in het dagelijkse handelen. | |
| 9 | Tijdens de intervisiebijeenkomsten brengt de cursist actuele casussen in uit de praktijk van alle dag. Hierbij wordt a.d.h.v. drie methodieken (10 stappen methode, roddelen en de incident methode) een casus besproken. Tijdens de bespreking wordt er gereflecteerd op het handelen van de cursist en wordt er gekeken wat alternatieven zijn die hij of zij in kan zetten. | Een verslag van de intervisiebijeenkomsten is te vinden in het portfolio en iedere cursist trekt hierbij conclusies die zijn of haar handelen beïnvloed heeft. |

Voorschriften inhoud portfolio

De afspraken en hoofdlijnen voor het schrijven van het portfolio ontvangt u bij de start van de opleiding.

Informatie over Villa Heidebad

De tweedaagsen worden gehouden in het conferentiehôtel Villa Heidebad in Epe.

Ervaringen van andere cursisten hebben ons geleerd dat dit de ideale plek is om de scholing te geven. De locatie wordt unaniem als waardevol aangemerkt.

Informatie daarover is te vinden op de site van Villa Heidebad (www.villaheidebad.nl) (Er is gratis shuttlevervoer naar station 't Harde).



Voor vrijblijvende informatie kunt u kijken op onze website,
www.noordijkdaltonadvies.nl

Daarnaast kunt u vrijblijvend bellen naar Glenda Noordijk. 0614248101 of rechtstreeks mailen naar glenda@noordijkdaltonadvies.nl of contact zoeken via de website of via facebook.

Op Noordijk Dalton Advies facebook (via de website) staan reacties van onze klanten en krijgt u een indruk van onze activiteiten.

NOORDIJKDALTONADVIES..... *Groot in klein blijven*



Site by burger.nl - © Glenda Noordijk - Alle auteursrechten voorbehouden